# **LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L’ÉCRIT ET DE L’IMAGE.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Connaissances et compétences associées** | **ÉTABLIR UNE PROGRESSION DE CYCLE**  **Repères de progressivité : 1/ langue plus élaborée et plus riche, 2/ part plus importante de l’implicite, 3/ éloignement de l’univers de référence de l’élève, 4/ autonomie dans la lecture (compréhension/interprétation)** | | |
| ***Renforcer la fluidité de la lecture.*** | Repères de progressivité 1 | Repères de progressivité 2 | Repères de progressivité 3 |
|  |  |  |
| Activités associées | Activités associées | Activités associées |
|  |  |  |
| ***Comprendre un texte littéraire et l'interpréter***  ***Situation 1 : écoute de textes littéraires lus ou racontés de différents genres en intégralité.*** | Repères de progressivité 1 | Repères de progressivité 2 | Repères de progressivité 3 |
|  |  |  |
| Activités associées | Activités associées | Activités associées |
|  |  |  |
| ***Comprendre un texte littéraire et l'interpréter***  ***Situation 2 : lecture autonome de textes littéraires et d’œuvres de différents genres, plus accessibles et adaptés aux capacités de jeunes lecteurs.*** | Repères de progressivité 1 | Repères de progressivité 2 | Repères de progressivité 3 |
|  |  |  |
| Activités associées | Activités associées | Activités associées |
|  |  |  |
| ***Comprendre des textes, des documents et des images et les***  ***Interpréter.*** | Repères de progressivité 1 | Repères de progressivité 2 | Repères de progressivité 3 |
|  |  |  |
| Activités associées | Activités associées | Activités associées |
|  |  |  |
| ***Contrôler sa compréhension et adopter un comportement de***  ***lecteur autonome.*** | Repères de progressivité 1 | Repères de progressivité 2 | Repères de progressivité 3 |
|  |  |  |
| Activités associées | Activités associées | Activités associées |
|  |  |  |